



**ACADÉMIE  
DE DIJON**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*



Technologie au collège

Généré par IA

**Nouveau programme de technologie au cycle 4**

# Journée-départementale de l'Yonne

Lycée Joseph FOURIER - juin 2025



# ACADÉMIE DE DIJON

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

## Ordre du jour

### Matinée

- Accueil – Présentation de la journée -JC
- Les évolutions au lycée -JC
- Renforcer les fondamentaux -JC
- Les nouveaux programmes :
  - Le contexte -OV
  - les évolutions stratégiques au cycle 4- OV
  - la formalisation des démarches JC
  - Protocole de réparabilité OV
  - La pensée informatique JC
  - La mise en application des programmes OV
- Atelier 1, 2, 3
  - Pause méridienne – 12h 13h30



**ACADÉMIE  
DE DIJON**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

- Atelier 1 : pensée informatique
- Atelier 2 : la mise en place des projets
- Atelier 3 : TRAAM 2024 2025



**ACADÉMIE  
DE DIJON**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

## Ordre du jour

### Après-midi

- Atelier 1, 2, 3
- Atelier 1, 2, 3

### Retour en plénière

- La progression pédagogique et didactique - JC-OV
- Les ressources JC OV
- Accompagnement des enseignants (GDI-Formation-  
Équipement JC OV
- Conclusion



Technologie au collège

# Les évolutions au lycée



Technologie au collège

# Renforcer les fondamentaux en cours de technologie (Français- Mathématiques)

# La langue de scolarisation état de la recherche et enjeux d'enseignement

La langue de scolarisation – approche didactique 2/2

## Une double particularité didactique

Recevoir du sens

Écouter pour comprendre

Lire pour comprendre

Créer du sens

Parler pour se faire comprendre

Écrire pour se faire comprendre

⇒ à situation scolaire égale en exigence, il est **théoriquement plus facile de recevoir du sens que de créer du sens**

⇒ les compétences « **écouter** » et « **parler** » préexistent à l'École, en partie, chez l'enfant : leur apprentissage scolaire est donc **moins légitime** et toute approche uniquement **normative est vouée à l'échec** pour les élèves les plus fragiles

# Enseigner l'expression orale

## Ce que les élèves doivent apprendre :

- Adopter une posture de communication (voix, regard, visage, corps)
- Des stratégies d'élaboration et de transmission d'un discours :
  - Produire un propos compréhensible
  - Adapter son discours à la situation de communication
  - Mobiliser un lexique approprié, spécifique
  - Capter l'attention de l'auditoire
  - S'appuyer (éventuellement) sur un support de communication
- Des stratégies d'échange et d'interaction
  - Argumenter
  - Réfuter
  - Débattre : c'est-à-dire écouter l'autre pour lui répondre et parvenir à un consensus

## Quels gestes professionnels ?

- Moins parler !
- Prendre en compte les spécificités de la langue orale (et les faire connaître aux élèves)
- Poser des questions ouvertes qui appellent une réponse étendue
- Laisser du temps pour élaborer un propos développé
- Tirer au sort les élèves qui sont les premiers à prendre la parole
- Analyser la construction du propos
- Envisager d'autres manières de dire
- Créer des situations de travail où les élèves vont communiquer entre eux, débattre éventuellement
- Fournir des amorces de phrases, du vocabulaire pour enrichir le bagage lexical

# Enseigner l'expression écrite

## Ce que les élèves doivent apprendre :

### - Des stratégies d'élaboration des textes écrits :

- Planifier
- Mettre en mots, en phrases, en textes => c'est l'étape la plus coûteuse, du point de vue de la charge attentionnelle
- Réviser
- Corriger (la question de la vigilance orthographique)

### - Des opérations à mettre en œuvre : 4

#### *opérations, gestes de scripteur :*

- *Ajouter*
- *Supprimer*
- *Remplacer*
- *Déplacer*

=> *gestes de création, d'élaboration de la pensée*

## Quels gestes professionnels ?

### - Faire penser, le stylo à la main

- Faire écrire les élèves, si possible à toutes les séances, un **écrit authentique, complet** (même très court)

### - Faire écrire des écrits de formes variées :

- écrits de travail,
- écrits intermédiaires,
- écrits réflexifs...
- et pas que des écrits aboutis !

- Partager les écrits / Faire lire les écrits des camarades

- Différer la reprise des écrits pour privilégier la reprise par l'élève lui-même, plutôt que des reprises normatives par l'enseignant (fastidieuses, chronophages et quasi inutiles) -> prévoir 5 minutes de reprise au cours suivant, par exemple



**ACADÉMIE  
DE DIJON**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

Exemple activité techno – fondamentaux  
Accepter de perdre du temps pour en  
gagner

Implicite-explicite  
Décodage de l'énoncé  
Description de l'image, du schéma, de  
caractéristiques  
Lexique  
Syntaxe  
Retranscription orale



Technologie au collège

# Les nouveaux programmes : le contexte

# Des intentions pour renforcer l'attractivité de l'enseignement de Technologie



Meilleure compréhension des OST, de leurs technologies de leurs usages et incidences

**Transition écologique**  
environnement et impacts  
du changement climatique



**Transition numérique :**  
IA , données,  
algorithmes, réseaux



**Transition énergétique :**  
sources et formes  
d'énergies, performance  
énergétique



**Objets et systèmes techniques environnants du « quotidien » : Mobilités, Sports, Santé, Communication, Culture, Habitat, Industries, Services techniques mais aussi pour traiter des questions sociétales : la technologie au service des personnes en situations de handicap par exemple**

## Les réflexions pour conforter l'enseignement de la technologie au cycle 4

Un enseignement de technologie pour développer les éléments constitutifs d'une culture technologique, pour comprendre :

- comment ces objets, systèmes techniques interagissent avec les Humains, et jouent un rôle dans les défis que doit aujourd'hui relever la société ;
- comment ces objets, systèmes techniques fonctionnent et se comportent ;
- comment ils ont été imaginés, conçus et réalisés, et comment il est possible de les faire évoluer pour répondre aux enjeux sociétaux.



*Créer, concevoir, réaliser, fabriquer ...*



*Mobilités, Sports, Santé, Communication, Culture, Environnement, Habitat ...*



Technologie au collège

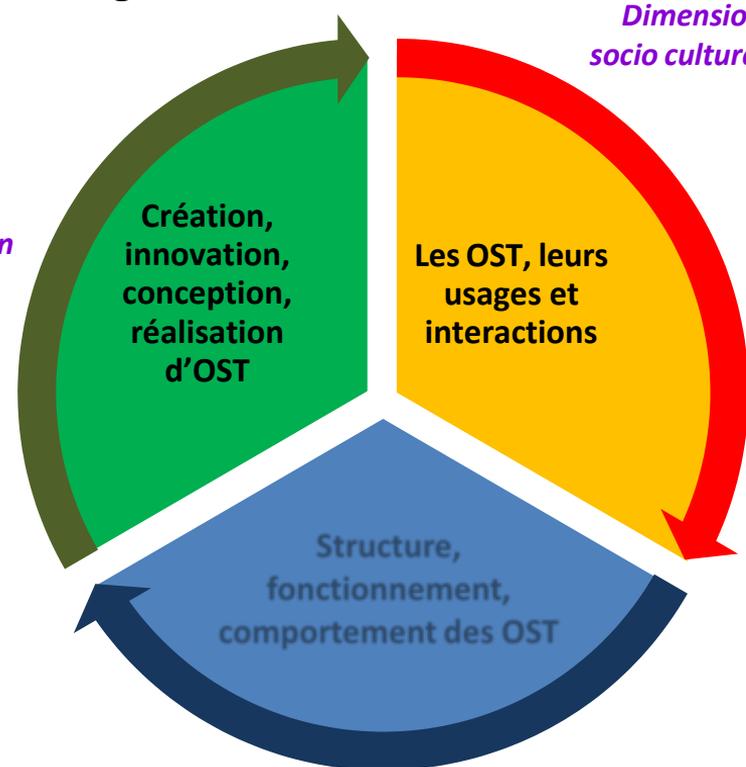
# Les évolutions stratégiques au cycle 4

## Pour conforter l'enseignement de la technologie au cycle 4

**3 thèmes d'études,**

**9 compétences de fin de cycle 4  
3 compétences par thème d'étude  
Des connaissances pour les étayer  
Des repères de progressivités rédigés en  
compétences détaillées**

*Dimension  
ingénierie design*



*Dimension scientifique et  
technique*

## 3 thèmes d'études, 9 compétences de fin de cycle 4

**Thème : « Les objets et les systèmes techniques : leurs usages et leurs interactions »**

- Décrire les liens entre usages et évolutions technologiques des objets et des systèmes techniques
- Décrire les interactions entre un objet ou un système technique, son environnement et les utilisateurs
- Caractériser et choisir un objet technique ou un système technique selon différents critères

**Thème : « Structure, fonctionnement comportement : des objets et systèmes techniques à comprendre » :**

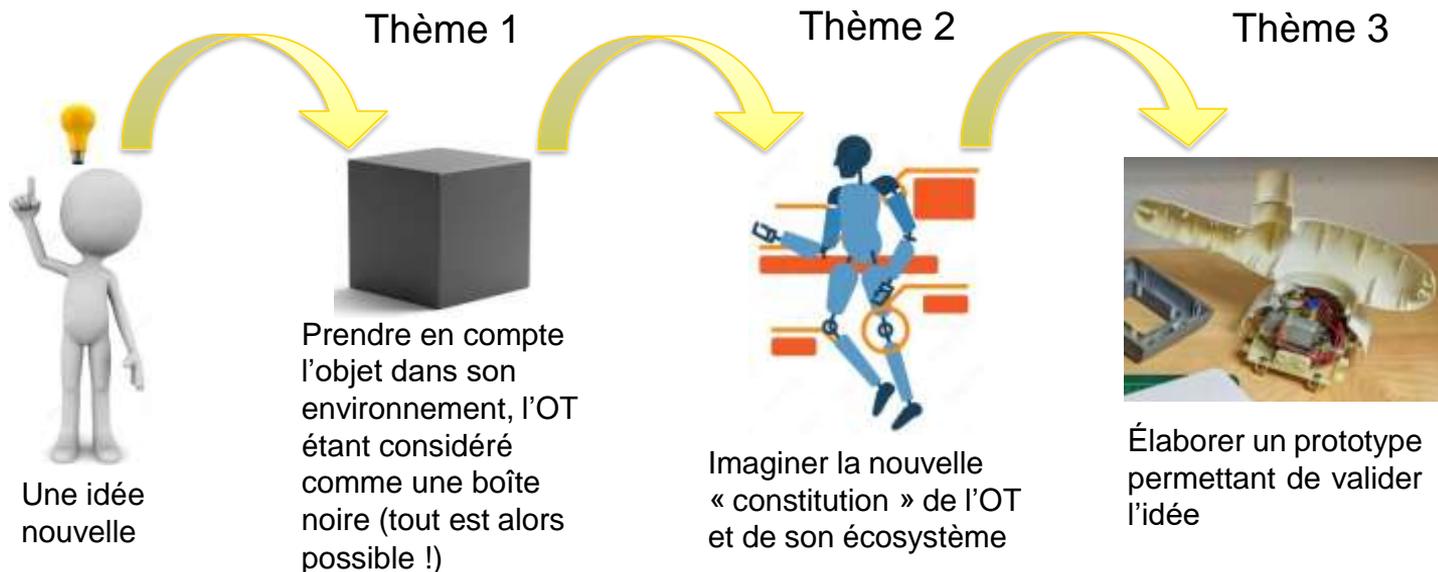
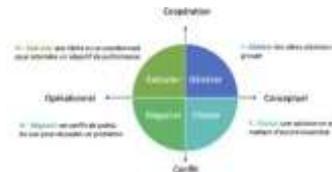
- Décrire et caractériser l'organisation interne d'un objet ou d'un système technique et ses échanges avec son environnement (Énergie, données)
- Identifier un dysfonctionnement d'un objet technique et y remédier
- Comprendre et modifier un programme associé à une fonctionnalité d'un objet ou d'un système technique

**Thème : « Création, conception, réalisation, innovations : des objets à concevoir et à réaliser »**

- Imaginer, concevoir et réaliser une ou des solutions en réponse à un besoin, des exigences ou des améliorations dans une démarche de créativité
- Valider les solutions techniques par des simulations ou par des protocoles de tests
- Concevoir, écrire, tester et mettre au point un programme

# attendus de fin de cycle : thème 3 : projets

Cheminement que nous  
attendons



# un éclairage sur les principales évolutions apportées au programme de Technologie

## L'informatique et la programmation

Acquisition, traitement et communication **des données**  
→ Réseaux et programmation

Résolution de problèmes = processus de la pensée  
informatique

## L'intelligence artificielle

Initiation, compréhension  
Utilisation de moteurs d'IA dans les programmes  
informatiques abordés dans les TP et projets  
Base de données, reconnaissance d'image, biais

**M@agistère DNE x 3 ; Cf. VITTASCIENCES**  
<https://www.youtube.com/watch?v=z5AvIKckMvc>

<https://podeduc.apps.education.fr/video/39736-soulevons-le-capot-de-liamp4/>



## La réparabilité

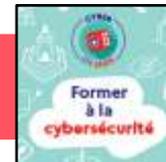
Protocoles de mesure, de montage-démontage, de  
paramétrage  
Indices de réparabilité



## La cyber sécurité

Sensibilisation aux bons usages de l'utilisation des  
réseaux sociaux et ENT (au collège, à la maison)

**Cf. compétences du CRCN et guides**





Technologie au collège

# Formalisation des démarches

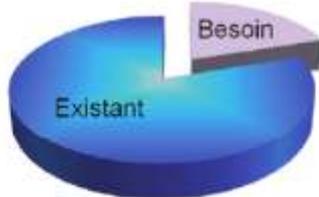
## Formaliser et structurer simplement la démarche de projet

- Je décris le besoin et j'exprime les attentes du client
- J'envisage toutes les hypothèses permettant de répondre au besoin
- Je propose des solutions technologiques capables de donner satisfaction, j'en choisis une ou deux
- Je prototype, je réalise, je teste mes solutions, je valide
- J'ajuste, je paramètre, je règle, et je finalise la solution

Objectif : rendre l'élève progressivement autonome dans l'élaboration et le choix de sa démarche de projet. Lui permettre de la formaliser oralement pour mieux l'intégrer.

# Démarches pédagogiques

- *Source : guide pédagogique et didactique d'accompagnement des nouveaux programmes de Technologie*
- <http://eduscol.education.fr/cid99549/ressources-technologie-c4.html>

	DÉMARCHÉ D'INVESTIGATION	DÉMARCHÉ DE RÉSOLUTION DE PROBLÈMES TECHNIQUES	DÉMARCHÉ DE PROJET
Objectif de la démarche	Découvrir et comprendre	Agir	Décider et agir
Activité dans la démarche	Analyser et chercher	Résoudre	Concevoir, développer et agir
Support ou point de départ de la démarche	Système abouti 	Système perfectible 	Cahier des charges 



**ACADÉMIE  
DE DIJON**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

**Exemple de démarche  
possible pour revisiter vos  
activités existantes ou  
nouvelles**

(rendre plus autonome les élèves)



<b>TECHNOLOGIE</b>		<b>Séquence N° 15</b>
<b>S1 : Comment sécuriser la circulation aux abords d'un chantier routier ?</b>		Cycle 4 Niveau 5 <sup>e</sup>
<b>CS 1.6</b>	Analyser le fonctionnement et la structure d'un objet, identifier les entrées et sorties.	
<b>CT 2.4</b>	Associer des solutions techniques à des fonctions.	

Situation déclenchante: Sur les routes lors de chantiers, la circulation doit se faire de façon alternée.

Nous allons lors de cette séance analyser la structure et le fonctionnement d'un tel système.

Question 1: Indique les repères des différents éléments qui le composent.

<b>Élément</b>	Feu rouge	Feu vert	Feu orange	Afficheur minuteur	Batterie et contrôleur
<b>Repère</b>					



Question 2: Ce bloc de feu est-il raccordé au réseau électrique ?  Oui -  Non

Question 3: Quel élément fournit l'énergie électrique au système ?

Question 4: Quel élément pilote l'allumage synchronisé des feux du système ?

Si le bloc feu 1 est dans la situation présentée sur la photographie ci-dessus.

Question 5: Quel feu est allumé lorsque le décompte du temps se fait ?

Question 6: Combien de temps reste-t-il avant que le feu rouge ne s'éteigne ?

Question 7: Quel feu est allumé sur le bloc feu 2 (situé de l'autre côté du chantier) ?

Question 8: A partir du fonctionnement du bloc feu 1 colorer les feux du bloc 2 qui sont allumés.

<b>Bloc feu 1</b>		3 minutes		15 secondes		2 minutes et 45 secondes
<b>Bloc feu 2</b>		2 minutes et 45 secondes		15 secondes		3 minutes

Question 9: Quel est le risque majeur d'accident avec ce type de feux de chantier ? Comment éviter cela ?



	<b>TECHNOLOGIE</b>	<b>Séquence N ° 15</b>
	<b>S1 : Comment sécuriser la circulation aux abords d'un chantier routier ?</b>	Cycle 4 Niveau 5°
<b>CS 1.6</b> <b>CT 2.4</b>	Analyser le fonctionnement et la structure d'un objet, identifier les entrées et sorties. Associer des solutions techniques à des fonctions.	

Situation déclenchante : Sur les routes lors de chantiers, la circulation doit se faire de façon alternée.

**Question à la classe :** que peut-on faire pour éviter cette situation à risque ? (solliciter oralement tous les élèves, s'appuyer sur leurs vécus.

**Faire un inventaire** de toutes les possibilités techniques et humaines proposées)

**Formaliser le contexte et le besoin** par une phrase construite en équipe et partagée par la classe

Vidéo -Photo de situation dangereuse et non régulée



**S1 : Comment sécuriser la circulation aux abords d'un chantier routier ?** Carte à compléter

**CT 2.4** Analyser le fonctionnement et la structure d'un objet, identifier les entrées et sorties.  
 Associer des solutions techniques à des fonctions.

**Objectif** Analyser le fonctionnement et la structure d'un objet, identifier les entrées et sorties.  
 Associer des solutions techniques à des fonctions.

**Question 1** Quel est le rôle de ce chantier ?  
 Question 2 Quel est le rôle de ce chantier ?  
 Question 3 Quel est le rôle de ce chantier ?  
 Question 4 Quel est le rôle de ce chantier ?  
 Question 5 Quel est le rôle de ce chantier ?  
 Question 6 Quel est le rôle de ce chantier ?  
 Question 7 Quel est le rôle de ce chantier ?  
 Question 8 Quel est le rôle de ce chantier ?  
 Question 9 Quel est le rôle de ce chantier ?  
 Question 10 Quel est le rôle de ce chantier ?

Indiquer l'objectif de l'activité proposée aux élèves  
 Nous allons lors de cette séance analyser la structure et le fonctionnement d'un tel système.

- 1 – analyse du fonctionnement
- 2- simulation graphique à partir de Scratch
- 3- Piloter, programmer et tester à partir d'une maquette réelle de feux de chantier



Technologie au collège

# La réparabilité



**ACADÉMIE  
DE DIJON**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

# Formaliser et systématiser le protocole de réparation

- Identifier le système dans son environnement
- Repérer le dysfonctionnement du système par l'observation de son comportement
- Identifier la fonction,( la pièce défectueuse, le programme...)
- Suivre ou proposer un protocole de dépannage et de réparation
- Choisir les procédés de réalisation
- Réaliser le dépannage, la réparation, la pièce réparant l'objet.



Technologie au collège

# La pensée informatique et l'Intelligence artificielle

# La pensée informatique

## Définition

« La pensée informatique décrit l'**activité mentale** dans la **formulation d'un problème** pour admettre une **solution informatique** [par un homme ou une machine, ou plus généralement, par des combinaisons d'hommes et de machines] » et ne peut être réduite à l'enseignement de la programmation (J. M. Wing, 2011).

<https://edunumrech.hypotheses.org/3980>

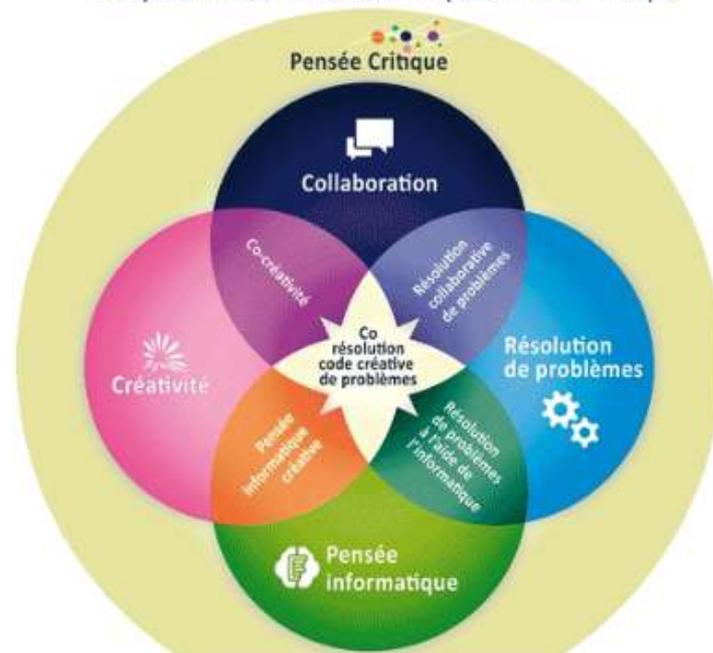
- Décomposition d'un problème
- Reconnaissance de modèles
- Abstraction
- Démarche algorithmique

## Concepts clés

• maîtriser la complexité d'un grand problème ou d'un système en le hiérarchisant ou le scindant en plusieurs sous-problèmes plus simples ;

• spécifier dans ses moindres détails un procédé pour qu'il puisse s'exécuter sans ambiguïté de manière mécanique, etc.

## Compétences du XXI<sup>e</sup> siècle et pensée informatique



(Romero, 2017) in (Archambault et al., 2019)

Exemple d'utilisation de la  
pensée informatique :



Technologie au collège

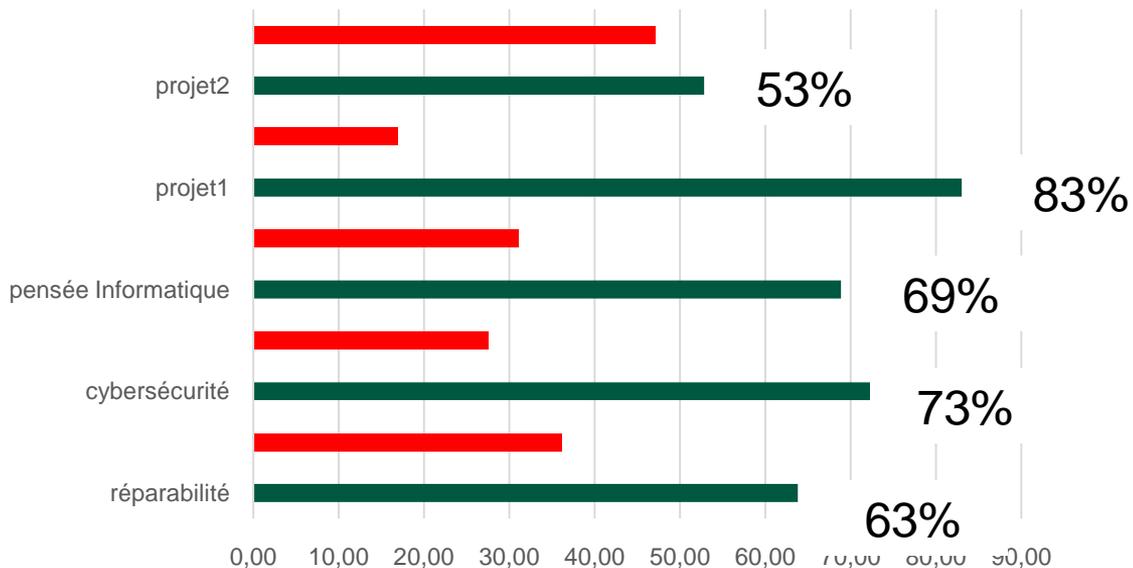
# La mise en application des programmes en 5° en 2024 2025

## Retour du sondage initié en GDI niveau 5<sup>ème</sup>

Les nouveaux éléments du programme ont été globalement bien intégrés dans les enseignements. Le projet 2 demande à être renforcé, le projet 1 est bien traité.

Les notions de pensée informatique et cybersécurité sont également bien développées (évolution nécessaire à l'avenir).

mise en oeuvre des programmes de technologie



non

oui



Technologie au collège

# Lancement des ateliers



Technologie au collège

# La progression pédagogique et didactique

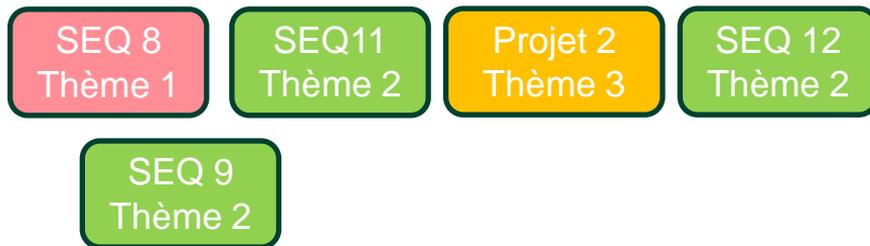
## Proposition de progression niveau 5<sup>ème</sup>



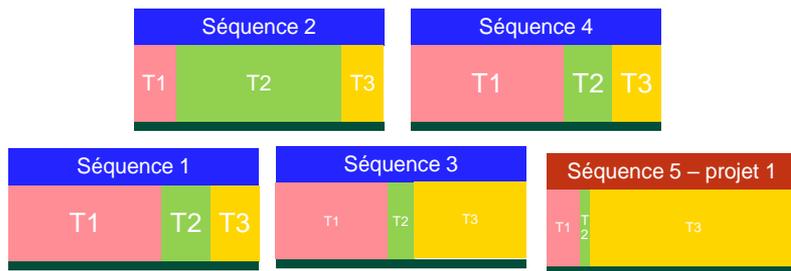
**Principe** : chaque séquence s'appuie sur un thème principal, il peut être complété par un thème secondaire



**Démarche** : privilégier les activités pratiques dans chacune des séances.



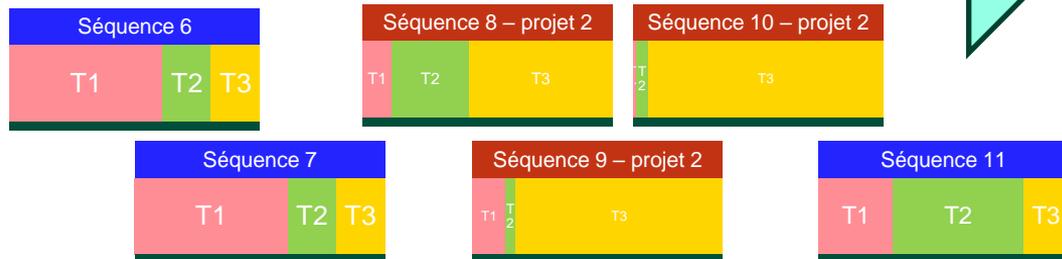
# Proposition de progression niveau 4<sup>ème</sup>



**Principe** : chaque séquence s'appuie sur un thème principal, il peut être complété par **un ou deux** thème secondaire



**Démarche** : privilégier les activités pratiques dans chacune des séances.





**ACADÉMIE  
DE DIJON**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

# Les activités de projet au cours du cycle 4

- Evolution nécessaire de la progressivité des apprentissage au cours du cycle 4
- Mini projet 1 : une séquence, un projet simple, une mise en œuvre à partir des moyens de réalisation du FAB LAB
- Exemple en 4<sup>eme</sup> : à partir d'un projet MEI, activité d'analyse – activité approfondie en lien avec M ou E ou I- activité pratique de réalisation ou d'intégration ou de réparation
- Projet 2 : 3 séquences maximum, un projet obligatoirement MEI.
- Et plus ...

# Décoder le programme

## Thèmes, compétences, modules, repères de progressivité, connaissances

### Thème 1 - OST : Les objets et les systèmes techniques : leurs usages et leurs interactions à découvrir et analyser

#### Compétence OST-2 : Décrire les interactions entre un objet ou un système technique, son environnement et les utilisateurs

##### L'OST dans son environnement

5OST2-1	Faire la liste des interacteurs extérieurs d'un OST-	4OST2-1	Décrire l'expérience de l'utilisateur (ressenti et facilité d'usage) d'un OST en partant du langage naturel (texte, croquis) pour aboutir aux schémas, graphiques, algorithmes.	3OST2-1	Décrire l'expérience de l'utilisateur d'un OST à l'aide de modes de représentation choisis.
5OST2-2	Repérer et expliquer les choix de conception dans les domaines de l'ergonomie et de la sécurité ou en lien avec des objectifs de développement durable	4OST-2.2	Repérer et expliquer les contraintes, exigences prises en compte (sécurité, incidences environnementales, formes et fonctions, ergonomie, qualité, fiabilité) pour répondre aux attentes des utilisateurs.		

#### Connaissances associées : Thème 1 - OST

##### L'OST dans son environnement

OST2-1	Les interacteurs extérieurs : usagers, données, autres objets, éléments de l'environnement ;
OST2-2	Les modes de représentation : croquis, schéma, graphique, algorithme, modélisation ;
OST2-3	Les contraintes : prise en compte des exigences issues des normes ou d'un cahier des charges, labels et certifications ;
OST2-4	L'ergonomie liée à l'usage.

#### Compétence OST-3 : Caractériser et choisir un objet ou un système technique selon différents critères

##### Le choix d'un OST dans un contexte de développement durable

5OST3-1	Repérer pour un OST les matériaux, les sources et les formes d'énergies, le traitement de l'information.	4OST3-1	Identifier les caractéristiques à prendre en compte dans le choix d'un OST en vue de répondre à un besoin.	3OST3-1	Établir une liste d'OST possibles en vue de répondre à un besoin.
5OST3-2	Identifier les étapes du cycle de vie d'un OST influencées par les choix de matériaux et d'énergie.	4OST3-2	Comparer qualitativement et/ou quantitativement (incidences environnementales, bilan carbone, efficacité énergétique) plusieurs OST répondant au même besoin et arrêter un	3OST3-2	Choisir un OST et argumenter ce choix en prenant en compte son cycle de vie et les trois piliers du développement durable.

# Construire et organiser sa progression

Séquence N° :	Thématique de séquence	Problématique	NB séance	PERIODE	Thème principal	Compétences associées	Module	1er Repères de progressivité	Connaissances	Thèmes secondaires	Compétences associées
1	Sport	Comment mesurer l'effort d'un sportif ?	3	MARS/AVR	<b>Thème 1 - OST : Les objets et les systèmes techniques : leurs usages et leurs interactions à découvrir et analyser</b>	SFC-3 : Comprendre et modifier un programme associé à une fonctionnalité d'un objet ou d'un système technique	L'évolution des OST	5SFC1-7 Identifier les composants qui constituent un réseau local (terminaux, commutateurs, liaisons filaires et sans fil (WiFi)) et sa topologie.	SFC1-6 Les caractéristiques des procédés de mise en forme disponibles dans le laboratoire ;	<b>Thème 3 : Création, conception, réalisation, innovations : des objets à concevoir et à réaliser</b>	CCRI-1 : Imaginer, concevoir et réaliser une ou des solutions en réponse à un besoin, à des exigences (de développement durable, par exemple) ou à la nécessité d'améliorations dans une démarche de créativité
2	Mobilité	Comment contrôler la trajectoire d'un véhicule autonome ?	2	JANV/FEV	<b>Thème 2 - SFC : Structure, fonctionnement, comportement : des objets et des systèmes techniques à</b>	SFC-1 : Décrire et caractériser l'organisation interne d'un objet ou d'un système technique et ses échanges avec son environnement (énergies, données)	Fonctions, solutions, constituants de la chaîne d'information	5SFC1-5 Identifier des constituants de la chaîne d'information d'un OST (l'organisation de la chaîne d'information étant fournie).	SFC1-8 Les fonctions des constituants suivants : capteurs (température, présence, distance, etc.), microcontrôleur, composants d'une interface entre l'humain	<b>Thème 1 - OST : Les objets et les systèmes techniques : leurs usages et leurs interactions à</b>	OST-1 : Décrire les liens entre usages et évolutions technologiques des objets et des systèmes techniques

## Structurer les séances – Informer les élèves des attendus

Outil d'aide à la rédaction de séance

Séquence N°: 2  Séance N° : / 2	Thématique :  <b>Mobilité</b>	Classe : 5 <sup>ème</sup>  Thème : 2
Problématique :	Comment contrôler la trajectoire d'un véhicule autonome ?	
Repères de progressivité travaillés lors de la séquence :	1	5SFC1-5 Identifier des constituants de la chaîne d'information d'un OST (l'organisation de la chaîne d'information étant fournie).
	2	
	3	5OST1-4 Recenser des données, les identifier, les classer, les représenter, les stocker, les retrouver dans une arborescence.

1<sup>ère</sup> page d'une séance qui précise à l'élève ce qui est attendu ainsi que le contexte des activités

Connaissances acquises lors de la séance :		
1	2	3
SFC1-8 Les fonctions des constituants suivants : capteurs (température, présence, distance, etc.), microcontrôleur, composants d'une interface entre l'humain et la machine (IHM) : boutons, afficheurs, etc..	OST1-7 Système d'information et stockage des données : fichiers informatiques (fichier texte, fichier image, fichier de type tableur ou CSV) et dossiers, arborescence ; extension et format de fichiers, droits sur les fichiers ; unité de quantité d'information : bit, octet et leurs multiples ; ordre de grandeur de la taille d'un fichier image, d'un fichier son, d'une vidéo ; incidences liées au stockage, au flux des données et aux réseaux d'information.	

## Conserver les traces des activités



Les traces sont conservées par thème selon le classement ci-dessus.

Les traces numériques sont conservées sur l'ENT selon le même classement, et complète les traces papier.



Technologie au collège

# Les ressources

## **Publication Eduscol :**

- Programme de technologie
- Guide d'accompagnement à venir
- Ressources séminaires national réforme 2024
- Séquences et séances clés en main
- Pensée numérique et IA
- Ressources réparabilité

## **Publication site académique TS2I**

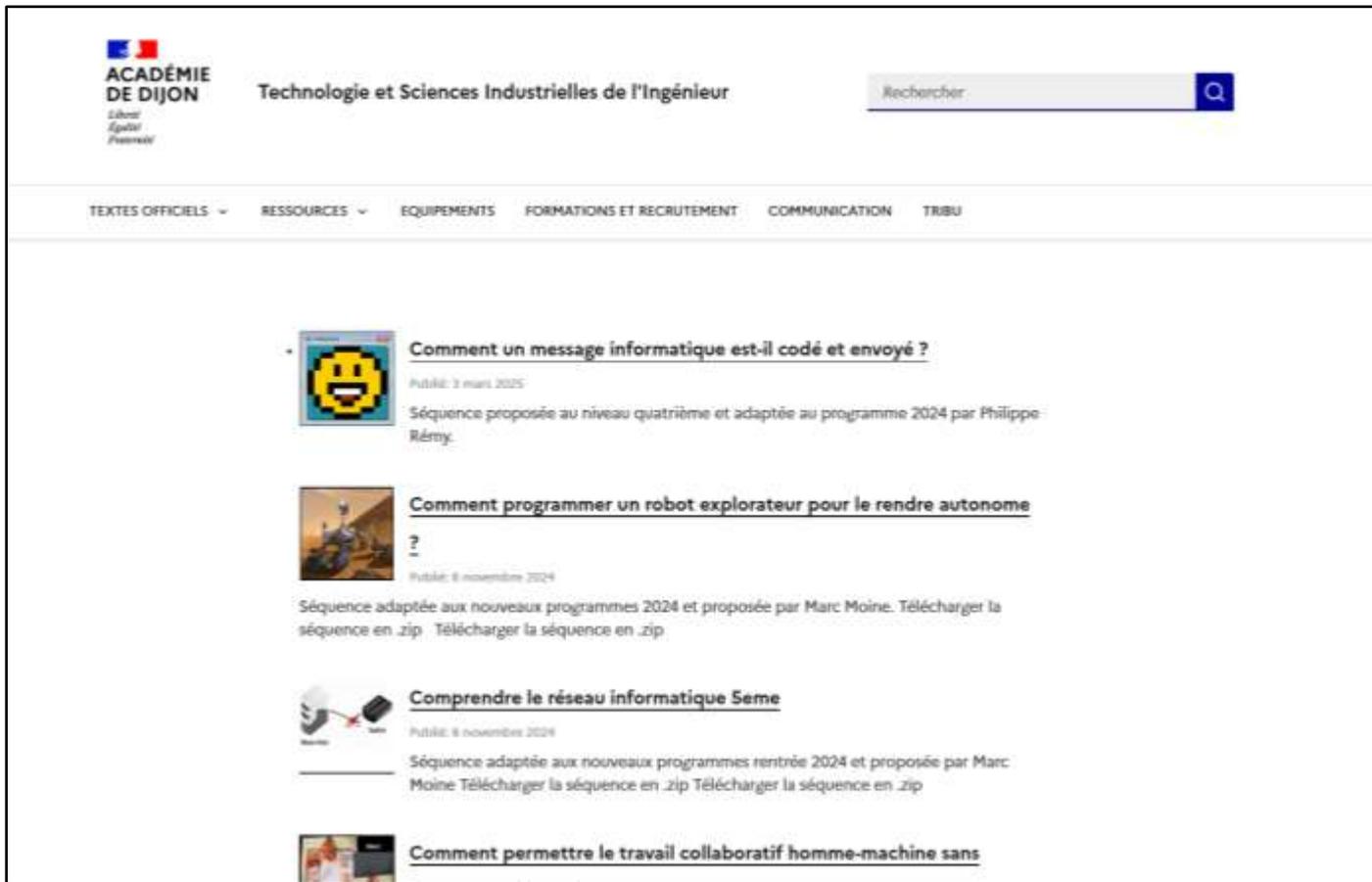
- Séminaire académique des 5 au 13 juin 2025
- Ressources GDI – En cours
- Espace académique TRIBU technologie

## **Dossiers divers**

- IA (Utilisation de IA générative – texte – image), IA pour les systèmes (cf TP GDI)
- Pensée informatique



# Le nouveau site académique : <https://ts2i.wp.ac-dijon.fr/>



The screenshot shows the website interface for 'Technologie et Sciences Industrielles de l'Ingénieur'. At the top left is the Académie de Dijon logo. The main header includes the site title and a search bar labeled 'Rechercher'. A navigation menu below the header lists categories: TEXTES OFFICIELS, RESSOURCES, EQUIPEMENTS, FORMATIONS ET RECRUTEMENT, COMMUNICATION, and TRIBU. The main content area displays three resource cards:

- Comment un message informatique est-il codé et envoyé ?**  
Publié: 2 mars 2025  
Séquence proposée au niveau quatrième et adaptée au programme 2024 par Philippe Rémy.
- Comment programmer un robot explorateur pour le rendre autonome ?**  
Publié: 6 novembre 2024  
Séquence adaptée aux nouveaux programmes 2024 et proposée par Marc Moine. Télécharger la séquence en .zip Télécharger la séquence en .zip
- Comprendre le réseau informatique Seme**  
Publié: 6 novembre 2024  
Séquence adaptée aux nouveaux programmes rentrée 2024 et proposée par Marc Moine Télécharger la séquence en .zip Télécharger la séquence en .zip

The bottom of the page shows the start of a fourth resource card: **Comment permettre le travail collaboratif homme-machine sans**

# Les dotations en équipement du conseil départemental

## Intervention Franck CHENET

COMMUNE	ÉTABLISSEMENTS	Pack éducation complet découpe laser Makeblock M1	Découpe laser Hybride Makeblock M1 10W	Imprimante 3D Flashforge Adventrer 5M	Imprimante 3D Flashforge Adventrer 5M PRO	TOTAL HT
	Ref	450893(1)	450907(1)	452306 (2)	452261 (2)	
	Prix unitaire TTC	<b>1 551,82 €</b>	<b>763,56 €</b>	<b>430,92 €</b>	<b>646,92 €</b>	
MONTHOLON	Collège La Croix de L'Orme	1				1 551,82 €
AUXERRE	Collège Albert Camus	1		1		430,92 €
AUXERRE	Collège Denfert rochereau				1	646,92 €
AUXERRE	Collège Paul Bert		2	2	1	3 035,88 €
CHARNY-OREE-DE-PUISAYE	Collège Michel Gondry	1				1 551,82 €
JOIGNY	Collège Marie Noël	1			2	2 845,66 €
MIGENNES	Collège Jacques Prévert	1				1 551,82 €
MIGENNES	Collège Paul Fourrey				1	646,92 €
NOYERS	Collège Miles de Noyers	1				1 551,82 €
PONT-SUR-YONNE	Collège Restif de La Bretonne	1		1		1 982,74 €
SAINTE-FARGEAU - SAINT SAUVEUR	Collège de Puisaye	1				1 551,82 €
SENS	Collège Champs Plaisants	1				1 551,82 €
SENS	Collège Mallarmé		1		1	1 410,48 €
SENS	Collège Montpezat			1		430,92 €
VILLENEUVE -LA-GUYARD	Collège Claude Debussy		1		1	1 410,48 €
VILLENEUVE - L'ARCHEVEQUE	Collège	1				1 551,82 €
<b>16 collèges à livrer</b>	<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>23 703,62 €</b>



Technologie au collège

# Accompagnement des enseignants (GDI-Formation-Equipement )

## **Plan de formation académique 2025-2026**

- GDI en réseaux (proposition de 2 jours de GDI)
  - Matin – Production de ressources
  - Après-midi – Travaux mutualisés locaux
- Journées départementales nouveaux programmes en classe de 3<sup>o</sup>

## **Publication site académique TS2I**

- Ressources GDI – En cours

## **Espace TRIBU Technologie-Dijon**

## **Dossiers divers**

- IA
- Pensée informatique

## **Équipement**

- Objets adaptés aux enjeux de la réparabilité
- Moyens de production divers : imprimante 3D, Fraiseuse  
Commande numérique, découpe laser, thermoplieuse...  
Petit matériel manuel : appareils de mesure...

- Agenda
- Corbeille
- Visioconférence
- Administration

Tribu > TECHNOLOGIE-DIJON

## Bienvenue dans votre espace

Site collaboratif de professeurs de technologie de l'académie de Dijon



Technologie au collège

### SALLES

**GDI**

Espace formateurs

Espace consultants

Formation initiale SII

- GDI Astar
- GDI Azarene
- GDI Axonne
- GDI Avalon
- GDI Beaune
- GDI Charolles
- GDI Clamecy
- GDI Louches
- GDI Lugny
- GDI Nevers
- GDI Semur
- GDI Villereaux sur Yonne
- GDI Chalon
- GDI Dijon\_Longvic les-Brochard
- GDI Dijon\_Maizay

Tribu > TECHNOLOGIE-DIJON > GDI

## GDI

### DERNIERS DOCUMENTS

**Serrure électronique**  
01/06/2024  
Jerome Villereaux

**protocole-portillon.html**  
14/05/2024  
Yann Maitrot

**réparation.zip**  
03/04/2024  
Thomas Lepout

**4\_Tableau nouveau programme.url**  
03/04/2024  
Thomas Lepout

**Adapter des projets Se au**

### AGENDA

Aucun document



Technologie au collège

# Les distinctions

# Les génies de la construction - 2025



## CATÉGORIE LYCÉE

### **1ER PRIX – ACADÉMIE DE DIJON**

LYCÉE GUSTAVE EIFFEL – 21000 DIJON - BRIDG'EIFFEL

### **2ÈME PRIX – ACADÉMIE DE NANTES**

LYCÉE AIMÉ CÉSAIRE – 44190 CLISSON - HABITAT FLOTTANT

### **3ÈME PRIX – ACADÉMIE DE DIJON**

LYCÉE GUSTAVE EIFFEL – 21000 DIJON - AMPHITHÉÂTRE MOBILE

# Les olympiades de sciences de l'ingénieur- 2025



Édition 2025

Classement complet et équipes récompensées

ACADEMIE	NOM DU LYCEE	VILLE DU LYCEE	NOM DU PROJET	PRIX - RANG	NOM du Partenaire
RENNES	Chaptal	Saint-Brieuc	Manta Pulse	1er prix Terminale	UPSTI
<b>DIJON</b>	Jules Renard	Nevers	Eco-Ombrière	2eme prix Terminale	MathWorks
TOULOUSE	Stéphane Hessel	Toulouse	Hydroflex	3eme prix Terminale	Académie des Technologies
				Prix de la Démarche de l'Ingénieur	CCMP
CRETEIL	Louis Armand	Nogent-sur-Marne	Sorter Trash	1er prix Première	UPSTI
				Prix des CM2	UPSTI
NICE	Don Bosco	Nice	Téléphérique Lévitant	2eme prix Première	Universcience
<b>DIJON</b>	Gustave Eiffel	Dijon	Amphithéâtre Modulable	3eme prix Première	Académie des Technologies
GRENOBLE	Ferdinand Buisson	Voiron	Smart Plots	Prix de l'Ingénierie du Futur Junior	Opco Atlas - Syntech Ingénierie
TOULOUSE	Stéphane Hessel	Toulouse	Soteria	Prix Performance et Mixité	Femmes Ingénieurs
RENNES	De L'Élorn	Landerneau	Stop particules frein	Prix Coup de cœur de l'Ingénierie du Matériel	SNCF Voyageurs

# Les olympiades de sciences de l'ingénieur- 2025



# Concours challenge innov- 2025



Prix communication  
3eme SEGPA collège  
Jorge Semprun(Geugnon)

Prix Explore  
Première STMG Lycée  
Léon BLUM(le Creusot)





Généré par IA

Technologie au collège

# Merci de votre attention